

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

<p>Согласовано: Зам. директора по УВР Каримова Г.С. _____ «29» 08. _2025 г.</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по ВР Тимрякова И.П. _____ «29_» _08 2025 г.</p>	<p>ПРИНЯТО» педагогическим советом протокол от «29 » августа 2025 г.</p> <p>Введено приказом №75</p> <p>Директор МБОУ «Альшиховская СОШ» _____ М.В.Киргизова</p>
---	---	--

**Программа
внеурочной деятельности
«Функциональная Грамотность»
10 класс**

Составитель: Гафурова Гульчачак Канафеевна (учитель географии)

2025-2026

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов..

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности..

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку

зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио-и видеоматериалами);

- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Содержание курса

№	Темы	Основные формы организации занятий.	Основные виды деятельности обучающихся
1. Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Игра, круглый стол, дискуссии.	Проблемно-ценностное общение
2-3	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	Игры, тест беседа	Познавательная активность
4-5	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Игры, тест беседа	Досугово-развлекательная активность
6	. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы	Беседа, тест, игра	Проблемно-ценностное общение
7	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Круглый стол	Познавательная активность
8	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	Беседа, игра, творческая работа	Проблемно-ценностное творчество
9-10	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Презентация	Социальное творчество
11	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	Беседы, диалоги, дискуссии.	Трудовая деятельность
2 Модуль «Основы читательской грамотности»			

12	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Беседа, конкурс.	Познавательная активность
13	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Творческая работа	Социальное творчество
14	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Беседы, диалоги, дискуссии	Досугово-развлекательная активность
15	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Беседа, обсуждение практикум.	Досугово-развлекательная активность
16	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Беседа, обсуждение практикум.	Досугово-развлекательная активность
17	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	Обсуждение, урок-исследование
18	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	конструирование.	Обсуждение, урок-исследование
3 Модуль «Основы математической грамотности»			
19	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	Исследовательская работа, урок-практикум.	Проблемно-ценностное общение
20	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Урок-игра, урок-исследование.	Проблемно-ценностное общение
21	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	Проблемно-ценностное общение
22	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Урок-игра, урок-исследование.	Проблемно-ценностное общение
23	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Урок-игра, урок-исследование.	Проблемно-ценностное общение
24	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	Проблемно-ценностное общение
25	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Урок-игра, урок-исследование.	Проблемно-ценностное общение

26	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	Проблемно-ценностное общение
4.Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»:			
Структура и свойства вещества			
27	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	
Механические явления. Силы и движение			
28	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Беседа. Демонстрация моделей.	
29	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	
Земля, мировой океан			
30	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Проектная деятельность.	
31	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Проектная деятельность.	
Биологическое разнообразие			
32	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
34	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Презентация	Проектная деятельность	
Итого			34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата фактич.
1. Модуль: «Основы финансовой грамотности»		11		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		
2-3	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	2		
4-5	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2		
6	. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы	1		
7	Виды социальных пособий. Если человек потерял Работу.	1		
8	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	1		
9-10	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2		
11	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1		
2. Модуль «Основы читательской грамотности»		7		

12	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		
13	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		
14	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
15	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		
16	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		
17	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		
18	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1		
	3 Модуль «Основы математической грамотности»	8		
19	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1		
20	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		
21	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		
22	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
23	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
24	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1		
25	Статистические явления, представленные в	1		

	различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.			
26	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		
	4.Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»:	9		
	Структура и свойства вещества			
27	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		
	Механические явления. Силы и движение			
28	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		
29	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		
	Земля, мировой океан			
30	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		
31	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		
	Биологическое разнообразие			
32	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		
33	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		
34	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Презентация, защита проекта 1	1		